

苏州高博职业学院文件

校教字[2024]136号

关于印发《苏州高博职业学院 课程建设标准》的通知

学校各单位：

为创新人才培养模式，提升教学质量，加大课程建设与改革的力度，结合学校实际，特制定《苏州高博职业学院课程建设标准》。现予印发，请遵照执行。

附件：苏州高博职业学院课程建设标准

苏州高博职业学院
2024年10月24日

附件：

苏州高博职业学院

课程建设标准

课程建设是提高教学质量和人才培养质量的关键，为创新人才培养模式，提升教学质量，在专业建设的基础上，加大课程建设与改革的力度，建设一批能体现职业岗位需求、促进学生职业能力培养的优质核心课程，结合学校实际，特制定课程建设标准。

一、课程建设的内容

课程建设的内容主要包括：课程设置、课程内容和教学组织、课程资源开发、课程教学方法与手段、课程实践教学、课程考核评价、课程教学团队建设、课程特色与创新等。

（一）课程设置

课程设置包括课程定位以及课程设计理念与思路。

1. 课程定位

结合课程在专业课程体系中的地位，清晰地描述课程性质、作用和课程目标。

（1）在专业人才能力分析的基础上，确定课程在专业人才培养目标中的地位与作用，即课程所承担的能力培养任务，包括知识目标、技能目标、素质目标。

在描述时应表达“会用……知识做……事情”的具体要求，通常采用的动词有：

操作类：操作、采集、配置、标定、使用、挑选等；

程序类：排序、连接、制造、调整、准备、安装等；

理会类：理会、阅读、摘录、寻找等；

解决问题类：计划、设计、排除、估算、计算、选择、布置等；

管理组织类：组织、管理、指导、协调、监控等。

（2）确定课程在课程体系中的地位和作用，明确前修课程和后续课程之间的逻辑关系。

2. 课程设计

以职业能力培养为重点进行课程设计，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发和设计，按照任务驱动、项目导向、教学做一体化的原则，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。

（1）描述课程整体设计依据、指导思想；

（2）描述课程设计具体思路，包括设计方法、原则及开发过程。

（二）课程内容与教学组织

1. 课程内容的特征

（1）体现思政性。坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，融入课程思政，融合职业技能和职业精神，促进学生德技并修、全面发展。

（2）体现标准性。贯彻专业目录、教学标准、课程大纲等职业教育国家教学标准，知识点与技能点系统、完整。

(3) 体现职业性。体现产教融合、贴近生产实际，符合技术发展趋势，企业实际案例用于教学。实践项目演示与讲解符合生产工艺流程与规范。

(4) 体现适用性。与职业院校学生的文化基础和认知水平相适应，通俗易懂、详略得当、循序渐近，适合职业院校学生学习和企业员工培训。

2. 课程内容的确定

通过对课程所对应的职业工作过程的分析，结合相关职业技能等级证书对知识、技能和素质的要求分析，进行课程内容的选取和细化，将“新标准、新技术、新工艺、新方法”及时融入课程内容，并确定课程的开设学年、基本学时、学生需要能力、教师所需专业能力。

3. 教学组织安排

教学组织安排要遵循学生职业能力培养的基本规律，由专业教师与行业专家共同参与，以实际工作岗位的工作任务为依据，序化课程内容，进行学习情境（项目）的开发，体现教、学、做结合，理论与实践一体化。教学组织安排除了考虑课内教学，还应充分利用学生课外时间，培养学生自主学习意识和习惯。

4. 编制课程标准

课程标准的基本内容包括：课程定位、课程任务、课程目标、课程内容、教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用建议、教学参考书及选用原则、授课计划与学时分配等。详见《苏州高

博职业学院关于研制课程标准的指导性意见》

（三）课程资源开发

1. 教材建设

（1）进行教材建设规划，与行业企业专家共同开发工学结合具有高职特色的教材体系，提出教材编写规划与进度。

（2）以工作过程为导向，研究编排教材内容，大量引用企业实际工作案例，突出实用性和先进性，体现课程特色。

2. 网络资源建设

（1）建设和优化网络教学平台中课程门户；

（2）按照要求完成课程资源的整理以及上传工作；

（3）利用学校网络教学平台，建立网上交流机制，便于师生进行网上交流与沟通。

3. 其它资源建设

（1）编写其他文本资源，如：教师教学指导书、学生学习指导书、试题库、电子教案等；

（2）制作课程教学所需图片素材，如：实物照片、实训环境、资源图片、成果展示等；

（3）制作音频和视频素材，如：项目详细操作过程、关键步骤的操作过程、关键工艺、技术讲座等；

（4）制作动画素材，如：关键步骤的演示动画等；

（5）制作教学课件，包括所有教学任务的教学课件；

（6）制作教学录像，如：所有教学任务的教学录像、关键

教学过程分步教学录像等；

(7) 制作演示录像，如：所有教学任务的演示录像，关键操作步骤等；

(8) 编写案例库，包括每个学习子领域的易、中、难不同层次的案例库；

(9) 建立技术支持库，包括行业标准、技术手册、新工艺、新技术、新方法汇编等。

(四) 教学方法与手段

1. 教学方法

根据课程内容、类型和学生特点，设计恰当的教学方法，如：案例式教学、启发式教学、讨论式教学、情景式教学、虚拟仿真、角色扮演等，采用多种教学方法组合创新，有效调动学生学习的积极性，引导学生积极思考、乐于实践，提高学生学习的主动性，提高自主学习效果，促进学生能力发展。

2. 教学手段

为增强直观教学和提高教学效果，应恰当、充分地使用信息技术手段开展教学活动，积极开发和运用多媒体课件、教学软件及虚拟现实技术，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

(五) 课程实践教学

1. 实践教学方案

根据专业人才培养目标和规格要求，以工作过程为导向设计和更新教学实训项目，设计融工作过程于学习过程中的职业情境，

突出学生主体地位，注重学生职业素质教育和职业能力培养。

(1) 选用来自企业的实际项目，依据岗位职业活动的典型工作过程，设计一个或几个贯穿整个课程的综合实训项目，作为训练学生职业岗位技能的主要载体，项目内容应体现实用性、典型性、综合性、覆盖性、可行性、挑战性；

(2) 将综合实训项目解构为若干个单项实训项目，用于训练学生的单项实践能力；

(3) 编制每个实训项目的教学方案，包括实训项目名称、时间、实训教学过程、实训内容、地点、教学条件要求、教师、媒体工具等。

2. 实践教学条件

校内实训基地由行业企业与学校共同参与设计、建设，能满足课程生产性实训或仿真实训的需要。校外实习环境布点合理、功能明确，能满足学生了解行业企业工作实际、体验行业企业文化的需要。

(1) 根据实践教学内容，针对具体的实训项目，阐述校内实训室的配备要求，结合学校现有条件提出建设建议；

(2) 按照校外实践教学的内容设计，提出校外实习的布点建议，校企共同细化确定实习实施方案。

(六) 课程考核评价

课程考核评价体系旨在全面、准确地评估学生的能力和素质，应做到过程考核与期末考核并重，理论考核与实践考核融合，校

内评价与校外评价（特别是企业评价）互补。

1. 课程考核评价模式构建

（1）确定考评基本思路

分析课程特点与教学内容，明确考评的核心目的和基本原则。

（2）细化考评内容与模式

基于考评基本思路，提出具体的考评内容组成，涵盖形成性考核与终结性考核两大方面。形成性考核注重学生在学习过程中的表现与进步，终结性考核则侧重于对整体学习成果的检验，两者相辅相成，共同构成完整的考评体系。

2. 课程考核评价标准制定

（1）考核方案的设计

设计详尽的课程考核方案，明确评价内容、评价方式、评价主体以及考核内容的详细描述和评分标准。确保考核方案既具有可操作性，又能全面反映学生的学习成果。

（2）试题库或项目库的建立

根据考核方案，完成课程考核试题库或项目库的建设。试题库应涵盖课程的所有知识点和技能点，难度适中，题型多样；项目库则应包含具有实践意义的任务，以检验学生的实际操作能力。通过试题库和项目库的建设，为课程考核评价提供有力支撑。

（七）课程教学团队建设

1. 课程负责人

二级学院应选择师德好、学术水平高、教学能力强、与企业

联系紧密的教师担任课程负责人，保证课程建设的质量。要制定切实有效的计划和措施，加强对课程负责人的培养，推动课程建设水平的不断提高。

2. 师资结构

课程教学团队要有合理的知识结构、年龄结构、学历结构、职称结构，专业课程教学团队应为校企混编“双师”结构教学团队。

- (1) 按照要求组建课程教学团队，建立课程教师信息库；
- (2) 明确兼职教师的数量及课程教学任务；
- (3) 制定并实施专任教师年度企业实践计划，不断提高专任教师实践能力。

3. 教学研究活动

课程教学团队应组织多种类型的教研活动，活跃教学思想，推动教学改革。教师应积极承担教育研究或教学改革项目，参与校企合作或相关专业技术服务项目，不断提升在行业的影响力。

- (1) 制定课程教学团队教学研究计划，并按计划定期组织专题教学研究活动；
- (2) 课程教学团队积极承担教学改革项目，发表一定数量的教改教研论文；
- (3) 课程教学团队成员参与企业相关专业技术服务项目或培训项目。

(八) 特色与创新

课程的特色与创新主要在于对课程设计、教学内容、教学方法及手段、以及实践教学环节的不断深化探索与精炼总结。课程建设团队应当积极归纳并提炼课程建设的亮点与新颖点，切实提高课程建设的成效。

二、课程建设的评审标准

（一）课程建设评价指标体系确立的基本原则

1. 专业导向性原则：课程建设应视为专业建设的重要组成部分，其开展必须紧密围绕专业建设的核心目标及专业人才培养的实际需求。

2. 体系完善性原则：确保指标体系具备全面性、系统性、科学性和可操作性，以全面、准确地反映课程建设的实际状况。

3. 导向与现实并重原则：指标体系应既具有前瞻性，体现导向性，又需贴近实际，注重现实可行性，实现两者的有机结合。

4. 通用与特色兼顾原则：在强调各门课程通用指标的基础上，还应充分考虑每门课程的独特性和特色，实现通用与特色的平衡。

（二）课程评审标准

核心课程建设评审标准

一级 指标	二级 指标	主要观 测点	分值 M _i	建设标准		评价等级 (K _i)			
						A	B	C	D
						1.0	0.8	0.6	0.4
1. 教学 内容 25分	*1.1 课程 内容	课程内 容设计	10分	A级	①教学内容与职业能力培养紧密联系，从应用的角度进行整合改造，知识学习体现应用性。 ②课程思政内容能够与教学内容紧密结合、相互渗透、相互促进。在教学内容中融入课程思政元素，如职业道德、工匠精神、社会责任等，确保学生在掌握专业技能的同时，树立良好的职业道德观念。 ③有具体恰当的项目、任务和主题等，并能通过这些项目、任务和主题等的完成，达到对学生的能力培养要求。 ④能及时把教改教研成果引入教学。 ⑤课程内容设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。				
				C级	①教学内容与职业能力培养紧密联系，从应用的角度进行整合改造，知识学习体现应用性。 ②在教学内容中适当融入课程思政元素，引导学生树立正确的职业观念和价值观。 ③有具体恰当的项目、任务和主题等，并能通过这些项目、任务和主题的完成，达到对学生的能力培养要求。				
	1.2 教学 组织 与安 排	内容的 组织与 安排	10分	A级	①课程内容在置于完成实际工作任务的过程中或在仿真的任务、项目环境中完成，充分体现任务驱动、项目导向、主题教学的教改思路。 ②能体现动口、动脑、动手的学习氛围，强化学生职业能力培养。 ③课内教学与课外实践相结合，措施得力，相互促进，形成有机的联系。				
				C级	①课程内容的组织安排体现了任务驱动、项目导向、主题教学的教改思路。 ②能体现动口、动脑、动手的学习氛围，强化学生职业能力培养。				
	1.3 教材 及相 关资 料	教材建 设与选 用、教 学资源 建设	5分	A级	①选用优秀教材（含国家规划教材、高职高专优秀教材），自编教材的内容新颖，体现工学一体，具有高职教育的特色。 ②有配套完整的多媒体课件，且应用效果好。 ③重视实训教材建设，建有高质量与课程配套的实训教材。 ④完成教学标准、课程标准、教学内容、实训实习项目、教学指导、学习评价等教学资源的建设及数字化工作。				
				C级	①选用国家规划课教材、高职高专优秀教材或能够体现学院专业特色的自编教材。 ②建有与课程配套的实训教材。 ③开展教学标准、课程标准、教学内容、实训实习项目、教学指导、学习评价等教学资源的建设及数字化工作。				

2.教学方法与手段 30分	*2.1 教学设计	教学理念与教学设计	10分	A级	①既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计。设计思想符合高职教育理念，突出能力培养。 ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学等）。				
				C级	①有完整的课程教学整体设计，也有课程教学单元设计。 ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学等）。				
	2.2 教学方法	多种教学方法的使用	9分	A级	①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。 ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。 ③开展体验性学习、个性化学习等，促进学生职业能力发展。 ④考试的方法改革注重过程和结果、能力和知识并重，促进学生综合素质的提高。				
				C级	①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。 ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。				
	2.3 教学手段	信息技术的应用	3分	A级	①能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动的开展。 ②能充分使用虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等现代技术手段，取得很好的实效。 ③具有开发多媒体课件的能力，在课程教学中应用效果好；				
				C级	①能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动的开展。 ②尝试使用虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等现代技术手段，取得一定的效果。				
*2.4 网络教学环境	网络资源建设、网络教学硬件环境和软件资源	8分	A级	①教学资源丰富多样，包括高质量的教学视频、PPT、习题、案例等，且更新及时。 ②能够充分利用网络教学平台的互动功能，增强师生互动和学生间的交流。 ③课程管理规范有序，课程资料、公告、作业等发布及时，更新频繁。					
			C级	①教学资源基本齐全，包括教学视频、PPT、试题库等。 ②能够利用网络教学平台的互动功能，课程管理基本规范。					

3.教学团队 10分	3.1 课程负责人与主讲教师	学术水平、教学水平、专业技能水平与教师风范	3分	A级	①师德师风好，学术水平高，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，分析职业岗位要求 and 更新变化，并及时纳入教学内容。 ②教学效果好，注重学生职业能力培养，专业技能水平高，教学特色鲜明。 ③课程负责人与主讲教师全都承担该课程的教学任务（含实践教学环节）。 ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于4篇。 ⑤具有合计不少于3个月企业实践经历或承担2项以上横向课题。				
				C级	①师德师风好，事业心强。 ②注重学生职业能力培养，专业技能水平较高，教学效果较好。 ③承担该课程的教学任务（含实践教学环节）。 ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于2篇。 ⑤具有合计不少于2个月企业实践经历或承担1项以上横向课题。				
	3.2 教学队伍结构及整体素质	知识结构、年龄结构、双师结构、中青年教师培养与兼职教师比例	3分	A级	①教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构； ②专任教师中“双师”型教师的比例≥80%。 ③来自行业企业的兼职教师与专任教师的比例不低于1:2。 ④教师的专业定位明确合理，中青年专业教师每人到企业实践建设周期内累计时间不少于2个月。				
				C级	①教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构。 ②专任教师中“双师”型教师的比例≥70%。 ③来自行业企业的兼职教师与专任教师的比例不低于1:3。 ④中青年专业教师每人到企业实践建设周期内累计时间不少于1个月。				
	*3.3 教师教学改革与教学研究	教师教研活动、教改成果和教学成果	4分	A级	①团队的教研活动领域反映了高职教育教学改革的方向； ②建设周期内，承担有省级教改课题1项以上，或者主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题2项以上。 ③教研活动推动教改，成效显著，建设周期内，取得校级以上教学成果奖励1项以上。 ④建设周期内，在省级以上刊物发表高质量的教改论文2篇。				
				C级	①建设周期内，承担有校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题项目。 ②教研活动推动教改，成效比较显著。 ③建设周期内，在省级以上刊物发表教改论文1篇。				

4. 实践教学 20分	4.1 实践教学 内容	实践活动与 学生实践 能力培 养	12分	A级	<p>①实践教学充分体现高技能人才的培养要求。</p> <p>②能根据人才培养的目标，设计和更新实训项目，设计融学习过程于工作过程中的职业情境，效果良好。</p> <p>③实践教学注重培养学生的创新精神和创业能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，有显著成效。</p> <p>④实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。</p>				
				C级	<p>①实践教学充分体现高技能人才的培养要求。</p> <p>②能根据人才培养的目标，不断更新教学实训项目。</p> <p>③实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。</p>				
	*4.2 实践教学 条件	实践教学 环境的 先进 性与 开 放性	8分	A级	<p>①课程主讲教师亲自主持和设计实践教学的内容、形式和要求。</p> <p>②实践教学条件满足教学要求，生产性实训占实践教学总时数的1/2以上。</p> <p>③实践教学体现开放性、针对性和职业性，培养学生的职业能力效果明显。</p> <p>④有效利用实践教学条件，创造性地开展社会职业技能培训项目。</p>				
				C级	<p>①实践教学条件满足教学要求，生产性实训占实践教学总时数的1/3以上。</p> <p>②能利用实践教学条件，积极开展社会职业技能培训。</p>				

5. 教学效果 15分	5.1 同行评价	校内外专家评价和声誉	3分	A级	①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为优秀（或者是好的评价），材料充分可靠，有良好声誉。 ②课程曾被评为校级以上的优秀课程或者课程的教学改革受到校级以上的教育行政部门的表彰。				
				C级	①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，授课教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为良好。				
	5.2 学生评教	学生评价意见	4分	A级	①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有90%以上的学生认为是优良。 ②学生从不同角度反映出对教学效果的赞扬和肯定。				
				C级	①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有80%以上的学生认为是优良。				
	*5.3 录像资料评审	课堂实录	4分	A级	①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用以及良好的教学效果，反映出教师的教学能力强。 ②教师仪态端庄，声音清晰，教学富有激情。 ③课堂气氛活跃，学生参与程度高，师生互动效果明显。 ④至少有3位主讲教师总数不少于6次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。				
				C级	①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用以及良好的教学效果。 ②教师仪态端庄，声音清晰。 ③至少有3位主讲教师总数不少于3次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。				
	5.4 学生实践活动评价	学生实践效果	4分	A级	①学生实际操作能力强，实习产品能够体现应用价值。 ②有对应职业资格证书的课程证书获取率高，质量好。				
				C级	学生实际操作能力强，实习产品能够体现应用价值。				
特色与创新			20分		依据核心课程特色与创新点以及教学实施效果打分				

注：①本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评价方案分为综合评价与特色评价两部分，综合评价满分为100分。特色部分为20分，总分120分。

②综合评价得分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、0.2， M_i 是各二级指标的分值。

③带*号的指标为课程的核心指标。通过验收合格的课程，其各个核心指标得分均应在C以上（包含C）。

公共基础课程建设评审标准

一级 指标	二级 指标	主要观 测点	分值 M _i	建设标准		评价等级 (K _i)			
						A	B	C	D
						1.0	0.8	0.6	0.4
1. 教学 内容 25 分	*1.1 课程 内容	课程内 容设计	10 分	A 级	①思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。 ②教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 ③能及时把教改教研成果引入教学。 ④课程内容设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。				
				C 级	①思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。 ②教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。				
	1.2 教学 组织 与安 排	内容的 组织与 安排	10 分	A 级	①体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 ②按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 ③课内教学与课外实践相结合，措施得力，相互促进，形成有机的联系。				
				C 级	①体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 ②按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。				
	1.3 教材 及相 关资 料	教材建 设与选 用、教 学资 源建 设	5 分	A 级	①教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。 ②有配套完整的多媒体课件，且应用效果好。 ③完成教学标准、课程标准、教学内容、实训实习项目、教学指导、学习评价等教学资源的建设及数字化工作。				
				C 级	①教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。 ②有配套完整的多媒体课件，且应用效果好。				

2. 教学 方法 与 手段 30分	*2.1 教学 设计	教学理 念与教 学设计	10分	A级	①既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计。设计思想符合高职教育理念。 ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（任务驱动、项目导向、案例教学等）。				
				C级	①有完整的课程教学整体设计，也有课程教学单元设计。 ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（任务驱动、项目导向、案例教学等）。				
	2.2 教学 方法	多种教 学方法 的使用	9分	A级	①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。 ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。 ③开展体验性学习、个性化学习等，促进学生职业能力发展。 ④考试的方法改革注重过程和结果、能力和知识并重，促进学生综合素质的提高。				
				C级	①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。 ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。				
	2.3 教学 手段	信息技 术的应 用	3分	A级	①能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展。 ②具有开发多媒体课件的能力，在课程教学中应用效果好；				
				C级	能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展。				
	*2.4 网络 教学 环境	网络资 源建 设、网 络教学 硬件环 境和软 件资源	8分	A级	①教学资源丰富多样，包括高质量的教学视频、PPT、习题、案例等，且更新及时。 ②能够充分利用网络教学平台的互动功能，增强师生互动和学生间的交流。 ③课程管理规范有序，课程资料、公告、作业等发布及时，更新频繁。				
				C级	①教学资源基本齐全，包括教学视频、PPT、试题库等。 ②能够利用网络教学平台的互动功能，课程管理基本规范。				

3. 教学 团 队 10分	3.1 课程 负责 人与 主讲 教师	学术水 平、教 学水 平、专 业技能 水平与 教师风 范	3分	A级	①师德师风好，学术水平高，课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 ②客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 ③课程负责人与主讲教师全都承担该课程的教学任务。 ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于4篇。				
				C级	①师德师风好，学术水平高，课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 ②客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 ③课程负责人与主讲教师全都承担该课程的教学任务。 ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于2篇。				
	3.2 教学 队伍 结构 及整 体素 质	知识结 构、年 龄结 构、中 青年教 师培养 与兼职 教师比 例	3分	A级	①教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构； ②发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。				
				C级	教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构。				
	*3.3 教师 教学 改革 与教 学研 究	教师教 研活 动、教 改成果 和教学 成果	4分	A级	①团队的教研活动领域反映了高职教育教学改革的方向； ②建设周期内，承担有省级教改课题1项以上，或者主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题2项以上。 ③教研活动推动教改，成效显著，建设周期内，取得校级以上教学成果奖励1项以上。 ④建设周期内，在省级以上刊物发表高质量的教改论文2篇。				
				C级	①建设周期内，承担有校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题项目。 ②教研活动推动教改，成效比较显著。 ③建设周期内，在省级以上刊物发表教改论文1篇。				

4. 实践教学 20分	4.1 实践教学内容	实践活动与学生实践能力培养	12分	A级	①实践教学内容充分体现高技能人才的培养要求。 ②实践教学注重培养学生的创新精神和创业能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，有显著成效。 ③实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。				
				C级	①实践教学内容充分体现高技能人才的培养要求。 ②实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。				
	*4.2 实践教学条件	实践教学环境的先进性与开放性	8分	A级	①课程主讲教师亲自主持和设计实践教学的内容、形式和要求。 ②实践教学条件满足教学要求。 ③实践教学体现开放性、针对性和职业性，培养学生的职业能力效果明显。 ④有效利用实践教学条件，创造性地开展社会培训。				
				C级	①实践教学条件满足教学要求。 ②能利用实践教学条件，积极开展社会培训。				
5. 教学效果 15分	5.1 同行评价	校内外专家评价和声誉	3分	A级	①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为优秀（或者是好的评价），材料充分可靠，有良好声誉。 ②课程曾被评为校级以上的优秀课程或者课程的教学改革受到校级以上的教育行政部门的表彰。				
				C级	①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，授课教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为良好。				
	5.2 学生评教	学生评价意见	4分	A级	①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有90%以上的学生认为是优良。 ②学生从不同角度反映出对教学效果的赞扬和肯定。				
				C级	①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有80%以上的学生认为是优良。				

	*5.3 录像 资料 评审	课堂实 录	4分	A级	①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用以及良好的教学效果，反映出教师的教学能力强。 ②教师仪态端庄，声音清晰，教学富有激情。 ③课堂气氛活跃，学生参与程度高，师生互动效果明显。 ④至少有3位主讲教师总数不少于6次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。				
				C级	①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用以及良好的教学效果。 ②教师仪态端庄，声音清晰。 ③至少有3位主讲教师总数不少于3次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。				
	5.4 学生 实践 活动 评价	学生实 践效果	4分	A级	①能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 ②能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。				
				C级	能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。				
特色 与创 新			20分		依据公共基础课程特色与创新点以及教学实施效果打分				

注：①本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评价方案分为综合评价与特色评价两部分，综合评价满分为100分。特色部分为20分，总分120分。

②综合评价得分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、 M_i 是各二级指标的分值。

③带*号的指标为课程的核心指标。通过验收合格的课程，其各个核心指标得分均应在C以上（包含C）。