核心课程建设评审标准

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **主要观 测点** | **分值**  **Mi** | **建设标准** | | **评价等级（Ki）** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| 1.  教  学  内  容  25分 | **\*1.1**  课程  内容 | 课程内容设计 | 10分 | A级 | ①教学内容与职业能力培养紧密联系，从应用的角度进行整合改造，知识学习体现应用性。  ②课程思政内容能够与教学内容紧密结合、相互渗透、相互促进。在教学内容中融入课程思政元素，如职业道德、工匠精神、社会责任等，确保学生在掌握专业技能的同时，树立良好的职业道德观念。。  ③有具体恰当的项目、任务和主题等，并能通过这些项目、任务和主题等的完成，达到对学生的能力培养要求。  ④能及时把教改教研成果引入教学。  ⑤课程内容设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。 |  |  |  |  |
| C级 | ①教学内容与职业能力培养紧密联系，从应用的角度进行整合改造，知识学习体现应用性。  ②在教学内容中适当融入课程思政元素，引导学生树立正确的职业观念和价值观。  ③有具体恰当的项目、任务和主题等，并能通过这些项目、任务和主题的完成，达到对学生的能力培养要求。 |
| 1.2  教学  组织  与安  排 | 内容的组织与安排 | 10分 | A级 | ①课程内容在置于完成实际工作任务的过程中或在仿真的任务、项目环境中完成，充分体现任务驱动、项目导向、主题教学的教改思路。  ②能体现动口、动脑、动手的学习氛围，强化学生职业能力培养。  ③课内教学与课外实践相结合，措施得力，相互促进，形成有机的联系。 |  |  |  |  |
| C级 | ①课程内容的组织安排体现了任务驱动、项目导向、主题教学的教改思路。  ②能体现动口、动脑、动手的学习氛围，强化学生职业能力培养。 |
| 1.3  教材  及相  关资  料 | 教材建设与选用、教学资源建设 | 5分 | A级 | ①选用优秀教材（含国家规划教材、高职高专优秀教材），自编教材的内容新颖，体现工学一体，具有高职教育的特色。  ②有配套完整的多媒体课件，且应用效果好。  ③重视实训教材建设，建有高质量与课程配套的实训教材。  ④完成教学标准、课程标准、教学内容、实训实习项目、教学指导、学习评价等教学资源的建设及数字化工作。 |  |  |  |  |
| C级 | ①选用国家规划课教材、高职高专优秀教材或能够体现学院专业特色的自编教材。  ②建有与课程配套的实训教材。  ③开展教学标准、课程标准、教学内容、实训实习项目、教学指导、学习评价等教学资源的建设及数字化工作。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.教  学方  法与  手段  30分 | **\*2.1**  教学  设计 | 教学理念与教学设计 | 10分 | A级 | ①既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计。设计思想符合高职教育理念，突出能力培养。  ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学等）。 |  |  |  |  |
| C级 | ①有完整的课程教学整体设计，也有课程教学单元设计。  ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学等）。 |
| 2.2  教学  方法 | 多种教学方法的使用 | 9分 | A级 | ①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。  ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。  ③开展体验性学习、个性化学习等，促进学生职业能力发展。  ④考试的方法改革注重过程和结果、能力和知识并重，促进学生综合素质的提高。 |  |  |  |  |
| C级 | ①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。  ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。 |
| 2.3  教学  手段 | 信息技术的应用 | 3分 | A级 | ①能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展。  ②能充分使用虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等现代技术手段，取得很好的实效。  ③具有开发多媒体课件的能力，在课程教学中应用效果好； |  |  |  |  |
| C级 | ①能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展。  ②尝试使用虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等现代技术手段，取得一定的效果。 |
| **\*2.4**  网络  教学  环境 | 网络资  源建  设、网  络教学  硬件环  境和软  件资源 | 8分 | A级 | ①教学资源丰富多样，包括高质量的教学视频、PPT、习题、案例等，且更新及时。  ②能够充分利用网络教学平台的互动功能，增强师生互动和学生间的交流。  ③课程管理规范有序，课程资料、公告、作业等发布及时，更新频繁。 |  |  |  |  |
| C级 | ①教学资源基本齐全，包括教学视频、PPT、试题库等。  ②能够利用网络教学平台的互动功能，课程管理基本规范。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.教  学团  队  10分 | 3.1  课程  负责  人与  主讲  教师 | 学术水平、教学水平、专业技能水平与教师风范 | 3分 | A级 | ①师德师风好，学术水平高，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，分析职业岗位能力要求和更新变化，并及时纳入教学内容。  ②教学效果好，注重学生职业能力培养，专业技能水平高，教学特色鲜明。  ③课程负责人与主讲教师全都承担该课程的教学任务（含实践教学环节）。  ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于4篇。  ⑤具有合计不少于3个月企业实践经历或承担2项以上横向课题。 |  |  |  |  |
| C级 | ①师德师风好，事业心强。  ②注重学生职业能力培养，专业技能水平较高，教学效果较好，。  ③承担该课程的教学任务（含实践教学环节）。  ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于2篇。  ⑤具有合计不少于2个月企业实践经历或承担1项以上横向课题。 |
| 3.2  教学  队伍  结构  及整  体素  质 | 知识结构、年龄结构、双师结构、中青年教师培养与兼职教师比例 | 3分 | A级 | ①教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构；  ②专任教师中“双师”型教师的比例≥80%。  ③来自行业企业的兼职教师与专任教师的比例不低于1：2。  ④教师的专业定位明确合理，中青年专业教师每人到企业实践建设周期内累计时间不少于2个月。 |  |  |  |  |
| C级 | ①教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构。  ②专任教师中“双师”型教师的比例≥70%。  ③来自行业企业的兼职教师与专任教师的比例不低于1：3。  ④中青年专业教师每人到企业实践建设周期内累计时间不少于1个月。 |
| **\*3.3**  教师  教学  改革  与教  学研  究 | 教师教研活动、教改成果和教学成果 | 4分 | A级 | ①团队的教研活动领域反映了高职教育教学改革的方向；  ②建设周期内，承担有省级教改课题1项以上，或者主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题2项以上。  ③教研活动推动教改，成效显著，建设周期内，取得校级以上教学成果奖励1项以上。  ④建设周期内，在省级以上刊物发表高质量的教改论文2篇。 |  |  |  |  |
| C级 | ①建设周期内，承担有校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题项目。  ②教研活动推动教改，成效比较显著。  ③建设周期内，在省级以上刊物发表教改论文1篇。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4．实  践教  学  20  分 | 4.1  实践  教学  内容 | 实践活动与学生实践能力培养 | 12分 | A级 | ①实践教学内容充分体现高技能人才的培养要求。  ②能根据人才培养的目标，设计和更新实训项目，设计融学习过程于工作过程中的  职业情境，效果良好。  ③实践教学活动注重培养学生的创新精神和创业能力，培养学生发现问题、分析问  题和解决问题的能力，有显著成效。  ④实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。 |  |  |  |  |
| C级 | ①实践教学内容充分体现高技能人才的培养要求。  ②能根据人才培养的目标，不断更新教学实训项目。  ③实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。 |
| **\*4.2**  实践  教学  条件 | 实践教学环境的先进性与开放性 | 8分 | A级 | ①课程主讲教师亲自主持和设计实践教学的内容、形式和要求。  ⑵实践教学条件满足教学要求，生产性实训占实践教学总时数的1/2以上。  ③实践教学体现开放性、针对性和职业性，培养学生的职业能力效果明显。  ④有效利用实践教学条件，创造性地开展社会职业技能培训项目。 |  |  |  |  |
| C级 | ①实践教学条件满足教学要求，生产性实训占实践教学总时数的1/3以上。  ②能利用实践教学条件，积极开展社会职业技能培训。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  教  学  效  果  15分 | 5.1  同行  评价 | 校内外专家评价和声誉 | 3分 | A级 | ①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为优秀（或者是好的评价），材料充分可靠，有良好声誉。  ②课程曾被评为校级以上的优秀课程或者课程的教学改革受到校级以上的教育行政部门的表彰。 |  |  |  |  |
| C级 | ①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，授课教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为良好。 |
| 5.2  学生  评教 | 学生评价意见 | 4分 | A级 | ①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有90%以上的学生认为是优良。  ②学生从不同角度反映出对教学效果的赞扬和肯定。 |  |  |  |  |
| C级 | ①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有80%以上的学生认为是优良。 |
| **\*5.3**  录像  资料  评审 | 课堂实录 | 4分 | A级 | ①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用  以及良好的教学效果，反映出教师的教学能力强。  ②教师仪态端庄，声音清晰，教学富有激情。  ③课堂气氛活跃，学生参与程度高，师生互动效果明显。  ④至少有3位主讲教师总数不少于6次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。 |  |  |  |  |
| C级 | ①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用以及良好的教学效果。  ②教师仪态端庄，声音清晰。  ③至少有3位主讲教师总数不少于3次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。 |
| 5.4  学生  实践  活动  评价 | 学生实践效果 | 4分 | A级 | ①学生实际操作能力强，实习产品能够体现应用价值。  ②有对应职业资格证书的课程证书获取率高，质量好。 |  |  |  |  |
| C级 | 学生实际操作能力强，实习产品能够体现应用价值。 |
| 特色  与创  新 |  |  | 20分 |  | 依据核心课程特色与创新点以及教学实施效果打分 |  |  |  |  |

注：①本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评价方案分为综合评价与特色评价两部分，综合评价满分为100分。特色部分为20分，总分120分。

②综合评价得分计算：M=ΣKiMi，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、Mi是各二级指标的分值。

③带\*号的指标为课程的核心指标。通过验收合格的课程，其各个核心指标得分均应在C以上（包含C）。

公共基础课程建设评审标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **主要观测点** | **分值**  **Mi** | **建设标准** | | **评价等级（Ki）** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1.0** | **0.8** | **0.6** | **0.4** |
| 1.  教  学  内  容  25分 | **\*1.1**  课程  内容 | 课程内容设计 | 10分 | A级 | ①思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。  ②教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。  ③能及时把教改教研成果引入教学。  ④课程内容设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。 |  |  |  |  |
| C级 | ①思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。  ②教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 |
| 1.2  教学  组织  与安  排 | 内容的组织与安排 | 10分 | A级 | ①体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。  ②按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。  ③课内教学与课外实践相结合，措施得力，相互促进，形成有机的联系。 |  |  |  |  |
| C级 | ①体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。  ②按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 |
| 1.3  教材  及相  关资  料 | 教材建设与选用、教学资源建设 | 5分 | A级 | ①教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。②有配套完整的多媒体课件，且应用效果好。  ③完成教学标准、课程标准、教学内容、实训实习项目、教学指导、学习评价等教学资源的建设及数字化工作。 |  |  |  |  |
| C级 | ①教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。②有配套完整的多媒体课件，且应用效果好。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  教  学  方  法  与  手  段  30分 | **\*2.1**  教学  设计 | 教学理念与教学设计 | 10分 | A级 | ①既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计。设计思想符合高职教育理念。  ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（任务驱动、项目导向、案例教学等）。 |  |  |  |  |
| C级 | ①有完整的课程教学整体设计，也有课程教学单元设计。  ②根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（任务驱动、项目导向、案例教学等）。 |
| 2.2  教学  方法 | 多种教学方法的使用 | 9分 | A级 | ①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。  ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。  ③开展体验性学习、个性化学习等，促进学生职业能力发展。  ④考试的方法改革注重过程和结果、能力和知识并重，促进学生综合素质的提高。 |  |  |  |  |
| C级 | ①因材施教，灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。  ②实现师生的互动，真正改变课堂上信息单向传递、教师单向控制的局面。 |
| 2.3  教学  手段 | 信息技术的应用 | 3分 | A级 | ①能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展。  ②具有开发多媒体课件的能力，在课程教学中应用效果好； |  |  |  |  |
| C级 | 能恰当地使用现代教育技术手段促进教学活动开展。 |
| **\*2.4**  网络  教学  环境 | 网络资  源建  设、网  络教学  硬件环  境和软  件资源 | 8分 | A级 | ①教学资源丰富多样，包括高质量的教学视频、PPT、习题、案例等，且更新及时。  ②能够充分利用网络教学平台的互动功能，增强师生互动和学生间的交流。  ③课程管理规范有序，课程资料、公告、作业等发布及时，更新频繁。 |  |  |  |  |
| C级 | ①教学资源基本齐全，包括教学视频、PPT、试题库等。  ②能够利用网络教学平台的互动功能，课程管理基本规范。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  教  学  团  队  10分 | 3.1  课程  负责  人与  主讲  教师 | 学术水平、教学水平、专业技能水平与教师风范 | 3分 | A级 | ①师德师风好，学术水平高，课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。  ②客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体  与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。  ③课程负责人与主讲教师全都承担该课程的教学任务。  ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于4篇。 |  |  |  |  |
| C级 | ①师德师风好，学术水平高，课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。  ②客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体  与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。  ③课程负责人与主讲教师全都承担该课程的教学任务。  ④每年以第一署名人在省级（含省级）以上刊物发表教学论文或学术论文合计不少于2篇。 |
| 3.2  教学  队伍  结构  及整  体素  质 | 知识结构、年龄结构、中青年教师培养与兼职教师比例 | 3分 | A级 | ①教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构；  ②发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 |  |  |  |  |
| C级 | 教学团队具有合理的知识、年龄结构、职称结构。 |
| **\*3.3**  教师  教学  改革  与教  学研  究 | 教师教研活动、教改成果和教学成果 | 4分 | A级 | ①团队的教研活动领域反映了高职教育教学改革的方向；  ②建设周期内，承担有省级教改课题1项以上，或者主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题2项以上。  ③教研活动推动教改，成效显著，建设周期内，取得校级以上教学成果奖励1项以上。  ④建设周期内，在省级以上刊物发表高质量的教改论文2篇。 |  |  |  |  |
| C级 | ①建设周期内，承担有校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题项目。  ②教研活动推动教改，成效比较显著。  ③建设周期内，在省级以上刊物发表教改论文1篇。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  实  践  教  学  20  分 | 4.1  实践  教学  内容 | 实践活动与学生实践能力培养 | 12分 | A级 | ①实践教学内容充分体现高技能人才的培养要求。  ②实践教学活动注重培养学生的创新精神和创业能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，有显著成效。  ③实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。 |  |  |  |  |
| C级 | ①实践教学内容充分体现高技能人才的培养要求。  ②实践教学的方法不断改进，实践教学效果明显。 |
| **\*4.2**  实践  教学  条件 | 实践教学环境的先进性与开放性 | 8分 | A级 | ①课程主讲教师亲自主持和设计实践教学的内容、形式和要求。  ②实践教学条件满足教学要求。  ③实践教学体现开放性、针对性和职业性，培养学生的职业能力效果明显。  ④有效利用实践教学条件，创造性地开展社会培训。 |  |  |  |  |
| C级 | ①实践教学条件满足教学要求。  ②能利用实践教学条件，积极开展社会培训。 |
| 5.  教  学  效  果  15分 | 5.1  同行  评价 | 校内外专家评价和声誉 | 3分 | A级 | ①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为优秀（或者是好的评价），材料充分可靠，有良好声誉。  ②课程曾被评为校级以上的优秀课程或者课程的教学改革受到校级以上的教育行政部门的表彰。 |  |  |  |  |
| C级 | ①校内外专家的证明材料对课程的教学内容，授课教师的教学方法、教材和教学效果的评价均为良好。 |
| 5.2  学生  评教 | 学生评价意见 | 4分 | A级 | ①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有90%以上的学生认为是优良。  ②学生从不同角度反映出对教学效果的赞扬和肯定。 |  |  |  |  |
| C级 | ①学生评价材料较充实，采样科学，综合统计真实可靠，评价结果有80%以上的学生认为是优良。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **\*5.3**  录像  资料  评审 | 课堂实录 | 4分 | A级 | ①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用  以及良好的教学效果，反映出教师的教学能力强。  ②教师仪态端庄，声音清晰，教学富有激情。  ③课堂气氛活跃，学生参与程度高，师生互动效果明显。  ④至少有3位主讲教师总数不少于6次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。 |  |  |  |  |
| C级 | ①教师对教学内容的理解和把握，灵活的、有效的教学方法和教学手段的选择应用以及良好的教学效果。  ②教师仪态端庄，声音清晰。  ③至少有3位主讲教师总数不少于3次、时间不少于45分钟的教学录像，录像质量高。 |
| 5.4  学生  实践  活动  评价 | 学生实践效果 | 4分 | A级 | ①能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。  ②能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 |  |  |  |  |
| C级 | 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 |
| 特色  与创  新 |  |  | 20分 |  | 依据公共基础课程特色与创新点以及教学实施效果打分 |  |  |  |  |

注：①本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评价方案分为综合评价与特色评价两部分，综合评价满分为100分。特色部分为20分，总分120分。

②综合评价得分计算：M=ΣKiMi，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、Mi是各二级指标的分值。

③带\*号的指标为课程的核心指标。通过验收合格的课程，其各个核心指标得分均应在C以上（包含C）。