**苏州高博软件技术职业学院**

**新入职教师课堂教学展评主要参考指标**

公共基础课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **展评**  **指标** | **分 值** | **主要观察点及评价要素** |
| **目标**  **与**  **学情** | 20 | 1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，能准确预判教学难点。 |
| **内容**  **与**  **策略** | 20 | 1. 思政课程按照 “八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **展评**  **指标** | **分 值** | **主要观察点及评价要素** |
| **实施**  **与**  **成效** | 30 | 1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出“以学生为中心”理念，实行因材施教。 3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |
| **教学**  **素养** | 15 | 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养， 发挥教学团队协作优势，教师主体积极，导师及结对指导有效。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态 自然。 3. 课堂教学设计与实施系统完整，教学资料客观记载、真实反映、 反思深刻；现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| **特色**  **创新** | 15 | 1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、推进 “三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 |

专业 (技能) 课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **展评 指标** | **分 值** | **主要观察点及评价要素** |
| **目标**  **与**  **学情** | 20 | 1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。   （3）客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，能准确预判教学难点。 |
| **内容**  **与**  **策略** | 20 | 1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识或技能体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进课证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度， 安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、 案例式、情境式等教学方式。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **展评**  **指标** | **分 值** | **主要观察点及评价要素** |
| **实施**  **与**  **成效** | 30 | 1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，体现日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出“以学生为中心”教学理念，落实理实一体化， 强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。 |
| **教学 素养** | 15 | 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势，教师主体积极，导师及结对指导有效。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好 “双师”素养。 4. 课堂教学设计与实施系统完整，教学资料客观记载、真实反映、 反思深刻；现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| **特色 创新** | 15 | 1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，能促进学生职业综合素质和行动能力的有效提升。   （2）在落实国家教学标准、推进 “三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 |