附件1：

省教育厅关于加强全省高等职业教育

专业群建设的指导意见

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》，进一步推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化，不断提升专业竞争力和服务力，现就加强我省高等职业教育专业群建设提出如下意见。

一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家和省关于职业教育改革的决策部署，服务产业转型升级和区域经济发展需求，指导各高职院校科学规划、稳步推进专业群建设，以高水平专业群建设带动所有专业内涵建设和质量提升。经过3~5年努力，建成100个左右引领改革、支撑发展、特色鲜明的省高水平专业群，形成国家级、省级和校级三级高水平专业群建设体系，全面提升高职院校的办学能力和水平，推动我省高等职业教育高质量发展。

二、建设原则

（一）对接产业，彰显特色

结合学校自身办学优势与特色，主动对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，适应产业转型升级需求，找准专业结构与产业结构的映射关系，科学确定专业群组群逻辑。组建专业群要坚持服务面向与办学优势并重、职业岗位群与技术领域兼顾，准确定位人才培养目标。同一专业群内教学资源共享度和就业相关度高，不同专业群之间优势互补、特色鲜明。

（二）统筹设计，资源共享

强化顶层设计，整合现有专业，形成集群式专业结构。加强高水平骨干专业建设，提高其在专业群中的示范带动能力。打破原有专业之间、院系之间、部门之间的壁垒，动态调整专业设置，整合、优化现有教学设施及实训基地，厘清各专业群之间、专业群内各专业之间关系，放大集群优势。专业群名称以群内最能体现专业群特色的专业名称命名，专业群中的各专业须为《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》中已公布的专业或2015年后经教育部备案的增补专业，组群专业数一般控制在3~5个（不得将专业方向作为组群专业）。

（三）名师引领，团队支撑

整合校内外师资力量，为专业群配备高水平带头人和教科研创新团队。带头人原则上应为校级及以上教学名师、高层次人才、产业教授等，鼓励为专业群配备校企双带头人。根据专业群发展需要，组建结构化“双师型”教师教学创新团队，制订团队发展规划，全面提高教师实践教学能力、应用技术研发水平，建立健全企业工程技术人员、高技能人才和高职院校教师双向流动机制。

（四）完善机制，持续发展

完善专业群结构优化机制，实行群内专业升级改造与退出机制。在省职业教育行业指导委员会的分类指导下，根据专业结构与产业结构吻合度预警报告，对人才需求情况进行统计、监测和分析，实行就业情况、招生计划与专业群发展“三挂钩”，健全就业、招生和人才培养联动机制。定期开展社会需求调研，发布调研结果，为群内各专业调整课程设置、更新教学内容提供参考依据，形成课程设置与教学内容的动态调整机制。

三、专业群建设内容

（一）人才培养模式创新

落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，实现全员全程全方位育人。坚持校企“双元”育人，鼓励和支持企业参与人才培养全过程，推进以专业群为单元的现代学徒制。以专业群为单元联合行业企业组建产业学院，联合开展招工招生、实训实习、质量评价、就业创业等工作，形成产学深度融合的新型人才培养模式。推进1+X证书制度试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革。

（二）课程体系与教学资源

面向产业链与岗位群需求，重构“底层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系。底层基础或平台类课程培养学生专业基础能力或通用能力，中层模块课程培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力等，高层方向课程培养学生岗位迁移能力。根据专业群人才培养目标，完善课程标准、教学资源建设标准、实验实训实习实施标准，建设专业群教学资源库、在线精品课程，推进优质教学资源共建共享。

（三）教材建设与教法改革

规划、推进教材建设，完善教材选用制度，促进教材研究、编写及完善。紧跟产业发展，融入新技术、新工艺、新规范，针对具体岗位职责和操作流程，引用企业真实案例，校企共同开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材。推进教法改革，以学习者为中心，打造优质课堂。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力。

（四）教师教学创新团队建设

汇聚校内外优质人才资源，选聘产业教授、江苏工匠、技能大师、企业高级技术人员等，组建专兼结合的“双师型”团队。制定教学创新团队建设和管理办法，不断优化团队人员配备结构，明确教学团队在资源建设、教材建设、课程教学、技术研发、社会服务等方面具体职责和日常规范。引导团队教师全面参与人才培养方案优化、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。通过专项培训，提升教师模块化教学设计实施、课程标准开发、教学评价、团队协作、信息技术应用等能力。落实教师定期到企业实践制度，明确教师“双师”能力培养措施。

（五）产教融合平台建设

建设产教融合、开放共享、资源集聚的专业群实践教学基地和教学服务平台。系统设计实践教学体系，统筹编制专业群实践技能标准。集成核心专业与相关专业的实践教学资源，建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合平台，并将平台建成区域或行业教育培训与实训中心、技能鉴定中心、技术研发中心和公共技术服务中心。创新产教融合平台运营模式，提高规划管理水平，确保平台可持续发展。

（六）服务发展能力提升

明确定位和服务领域，通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作，提升专业群服务产业发展能力。构建以内生动力、激励评价、风险分担和利益分配为核心要素的校企协同成果转化运行机制，推进科技成果转化与创新创业有效衔接。围绕技术技能人才紧缺领域，大力开展企业一线员工培训、劳动力转移培训、社区工作者培训、退役军人培训和农民工职业技能培训。响应“一带一路”倡议，开发并推广高质量专业教学标准和教学资源，培养培训国际化技术技能人才，助力企业“走出去”。

（七）管理体制和运行机制

创新专业群管理体制和运行机制，推进专业群治理体系和治理能力建设。建立健全专业群建设管理制度，组建由行业企业代表、相关专业（群）负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展。建立专业动态调整机制，跟踪行业技术与区域经济社会发展变化，提高专业与产业的契合度，持续保持专业结构与产业结构的同步规划和发展。

四、保障措施

（一）完善配套措施

调整优化学生、学籍、学分等管理制度。实施按专业群（类）招生，允许学生在专业群内自主选择专业，鼓励学生自主学习和个性化发展，鼓励学生根据兴趣爱好跨专业群学习，获取若干职业技能证书。实施与职业教育国家学分银行建设相匹配的弹性学分制，探索开展各类学习成果的认定、积累和转换。

（二）加大投入保障

高职院校应根据专业群建设需要设立专项资金，保障专业群的建设。鼓励相关行业、企业配套投入，形成多元投入、协同建设模式。省教育厅将对获得认定的省高水平专业群给予适当奖补。

（三）强化质量监控

建立省、校两级专业群建设质量管理制度，坚持过程管理与结果评价相结合，制定专业群数据采集规范，实现专业群评估指标数据的实时采集和动态更新。省教育厅对运行机制完善、建设成效显著的项目给予一定奖励，对建设措施不力、成效较差的，减小支持力度或终止支持。

附：江苏省高等职业教育高水平专业群建设点认定指标

附：

江苏省高等职业教育高水平专业群建设点认定指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标说明** |
| 1.专业群结构 | 1.1专业群服务面向 | ①专业群定位准确，围绕国家和江苏发展战略，服务产业转型升级和区域经济发展需求。  ②符合学校专业建设发展规划。 |
| 1.2组群逻辑 | ①有明确的专业结构与产业结构映射关系。  ②专业群人才培养目标定位准确。  ③专业群组群逻辑清晰，科学合理。 |
| 1.3专业群建设目标 | ①专业群建设目标符合引领改革、支撑发展、特色鲜明的要求。  ②专业群建设能发挥示范辐射效应。 |
| 2.专业群建设基础 | 2.1综合实力 | ①专业群特色鲜明，优势明显，有较强业内影响力。  ②组群专业数控制在3~5个，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。 |
| 2.2教学团队 | ①专业群带头人为校级及以上教学名师、高层次人才、产业教授等，积极参与教育教学改革研究与实践，主持过省级及以上教研项目。  ②专业群有结构化“双师型”教师教学创新团队，团队成员专业、职称、年龄、学历等结构合理。 |
| 2.3办学条件 | ①校内外实践教学基地条件完备，教学功能齐全，能满足专业群教学需求。  ②与行业企业深入合作，有校企合作开发课程。  ③专业群生源质量好，保持一定办学规模。  ④毕业生就业率、就业相关度、用人单位满意度高。 |
| 3. 专业群建设内容 | 3.1人才培养模式创新 | ①坚持立德树人，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，推进全员全程全方位育人。  ②坚持校企“双元”育人，推进以专业群为单元的现代学徒制。  ③校企共建产业学院。  ④推进1+X证书制度试点。 |
| 3.2课程体系与教学资源 | ①专业群课程体系重构科学合理。  ②具备完善的专业群课程标准等保障实施标准。  ③有专业群教学资源库及在线精品课程等。 |
| 3.3教材建设与教法改革 | ①教材建设规划合理，教材选用制度健全。  ②校企合作开发新形态一体化教材、工作手册式教材、活页式教材等。  ③能够适应“互联网+职业教育”新要求，推进新型教学方式、教学方法和教学模式改革。 |
| 3.4教师教学创新团队建设 | ①具备专兼结合高水平“双师型”团队，团队梯队建设合理。  ②教师教学创新团队的建设和管理办法完善，团队教学实践能力强、应用技术研发水平高。  ③实施教师能力提升专项培训，落实教师定期到企业实践的制度。 |
| 3.5产教融合平台建设 | ①实践教学体系系统性强，核心专业与相关专业的实践教学资源集成度高。  ②依托平台开展教育培训、实习实训、技能鉴定、技术研发等。  ③产教融合平台运行管理机制完善，具有可持续发展能力。 |
| 3.6服务发展能力提升 | ①面向服务领域开展技术开发、技术转让、技术咨询与技术服务。  ②校企协同成果转化运行机制完善，科技成果转化与创新创业的衔接成果显著。  ③开展各类职业技能培训。  ④开发面向“一带一路”的专业教学标准和教学资源，培训国际化技术技能人才，助力企业“走出去”。 |
| 3.7 管理体制和运行机制 | ①专业群管理及运行制度科学合理。  ②成立专业群建设的相关组织，统筹协调专业群管理。  ③专业群与产业的契合度高，具有动态调整机制。 |
| 4.专业群建设预期成效 | 4.1预期成果 | ①预期成效具有系统性和完整性，可考核、可测量。  ②预期成效体现高水平高质量发展成效。 |
| 4.2标志性成果 | ①标志性成果具有较强的代表性，能体现教学改革、人才培养、产教融合等高水平。  ②成果具有较强的借鉴意义，能在专业群内和院校间、行业间开放共享。 |
| 5.专业群建设保障 | 5.1配套措施 | ①学生、学籍、学分管理制度科学合理。  ②允许学生在专业群内自主选择专业。  ③开展各类学习成果的认定、积累和转换。 |
| 5.2投入保障 | ①保障体系中政行企校协同度高。  ②设置专项经费保障专业群建设。  ③有专业群经费的相关管理制度，经费使用规范。 |
| 5.3质量保证 | ①建立科学的专业群管理机制，实现专业群建设数据的实时采集和动态更新。  ②建立专业群建设成效自评系统，完善动态管理机制。 |